

改正後	現行
<p><b>I 養育・支援の基本方針と組織</b></p> <p>I-1 理念・基本方針</p> <p>I-1-1 (1) 理念、基本方針が確立・周知されている。</p> <p>1 I-1-1 (1) -① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>○社会的養護は、児童が権利の主体であること、子どもの最善の利益をめざして行われることを職員が共通認識として理解していることが必要です。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p><b>I 養育・支援の基本方針と組織</b></p> <p>I-1 理念・基本方針</p> <p>I-1-1 (1) 理念、基本方針が確立・周知されている。</p> <p>1 I-1-1 (1) -① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(5種別共通)</p> <p>○社会的養護は、児童が権利の主体であること、子どもの最善の利益をめざして行われることを職員が共通認識として理解していることが必要です。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>

改正後	現行
<p>○理念、基本方針は適切に明文化され、職員の理解のもとに養育・支援が提供されることが必要です。理念、基本方針が明文化されている場合であっても、職員に周知されていない場合は「<u>C</u>」評価とします。</p> <p>(略)</p>	<p>○理念、基本方針は適切に明文化され、職員の理解のもとに養育・支援が提供されることが必要です。理念、基本方針が明文化されている場合であっても、職員に周知されていない場合は「<u>C</u>」評価とします。</p> <p>(略)</p>
<p>I-2 経営状況の把握</p> <p>I-2-1 (1) 経営環境の変化等に適切に対応している。</p> <p><u>2</u> I-2-1 (1) -① 施設経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(社会的養護共通)</u> <u>○都道府県ごとに策定されている社会的養育推進計画の内容を十分に理解することも求められます。</u></p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>I-2 経営状況の把握</p> <p>I-2-1 (1) 経営環境の変化等に適切に対応している。</p> <p><u>2</u> I-2-1 (1) -① 施設経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>

改正後	現行
<p>○施設経営をとりまく環境と経営状況を把握する目的は、環境変化に適切に対応した施設経営の維持や改善にあります。そこで、把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されていることが必要です。各計画に情報やデータが反映されなければ、その目的は達成されません。これらについては、「<span style="border: 1px solid red; padding: 0 2px;">4</span> I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。」で評価します</p>	<p>○施設経営をとりまく環境と経営状況を把握する目的は、環境変化に適切に対応した施設経営の維持や改善にあります。そこで、把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されていることが必要です。各計画に情報やデータが反映されなければ、その目的は達成されません。これらについては、「I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。」で評価します。</p>
<p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">3</span> I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">【判断基準】 (略)</div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 ○<span style="border: 1px solid red; padding: 0 2px;">2</span> I-2-(1)-① 施設経営をとりまく環境と経営状況の把握・分析にもとづき、経営課題を明確にし、改善等に向けた具体的な取組が必要です。  (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○経営環境・状況が適切に把握・分析されていない場合 (<span style="border: 1px solid red; padding: 0 2px;">2</span> I-2-(1)-①が「c」評価の場合) は、「c」評価とします。</p>	<p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">3</span> I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">【判断基準】 (略)</div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 ○I-2-(1)-① 施設経営をとりまく環境と経営状況の把握・分析にもとづき、経営課題を明確にし、改善等に向けた具体的な取組が必要です。  (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○経営環境・状況が適切に把握・分析されていない場合 (I-2-(1)-①が「c」評価の場合) は、「c」評価とします。</p>

改正後	現行
<p>○経営課題の解決・改善に向けた取組の計画化については、<b>4</b> I-3-(1)-①で評価します。</p>	<p>○経営課題の解決・改善に向けた取組の計画化については、I-3-(1)-①で評価します。</p>
<p>I-3 事業計画の策定 I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。</p>	<p>I-3 事業計画の策定 I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。</p>
<p><b>4</b> I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。</p>	<p><b>4</b> I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。</p>
<p>【判断基準】 (略)</p>	<p>【判断基準】 (略)</p>
<p>評価の着眼点 (略)</p>	<p>評価の着眼点 (略)</p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(社会的養護共通)</u> <u>○施設長等の管理職のみが経営状況を把握し、改善点や課題を認識して施設の将来像を構想するだけでは不十分であり、具体的の中・長期計画として明文化し、将来の目標(ビジョン)を職員や関係者に周知することが必要です。</u></p> <p><u>(社会的養護共通)</u> <u>○都道府県の定める社会的養育推進計画等をもとに、施設の単年度の事業計画のみならず、地域特性に応じて、施設が捉える社会的動向や利用者層の変化などを踏まえながら、中長期的なビジョンを持つことが必要です。とくに社会的養育推進計画において、施設の高機能化・多</u></p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p><u>(新設)</u></p>

改正後	現行
<p><u>機能化を進めることとされており、施設として今後、明確なビジョンをもって施設運営していくことが重要です。</u></p> <p><u>(社会的養護共通)</u></p> <p><u>○施設の高機能化・多機能化の取り組みとしては、里親の支援（里親への研修の実施や里親からの相談の受付、週末里親の調整等）、一時保護委託の体制整備、地域の子育て支援（在宅支援やショートステイ、トワイライトステイ等）、退所児童の自立支援等が考えられます。</u></p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p><u>(児童養護施設)</u></p> <p>○公立施設については、施設長に与えられた職掌の範囲を考慮したうえで、本評価基準の基本的考え方にそった具体的な取組を評価します。</p>	<p><u>(新設)</u></p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○公立施設については、施設長に与えられた職掌の範囲を考慮したうえで、本評価基準の基本的考え方にそった具体的な取組を評価します。</p>
<p><u>5 I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。</u></p> <div data-bbox="120 922 1093 1007" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <div data-bbox="103 1187 546 1225" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> </div> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p><u>5 I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。</u></p> <div data-bbox="1137 922 2110 1007" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <div data-bbox="1120 1187 1563 1225" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> </div> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○中・長期計画が策定されていない場合 <b>4</b> I-3-(1)-①が「c評価」の場合は、「c」評価とします。</p>	<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○中・長期計画が策定されていない場合 (I-3-(1)-①が「c評価」の場合は、「c」評価とします。</p>
<p>I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。</p>	<p>I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。</p>
<p><b>6</b> I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直し <u>が組織的に行われ、職員が理解している。</u></p>	<p><b>6</b> I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直し <u>が組織的に行われ、職員が理解している。</u></p>
<p><b>【判断基準】</b> (略)</p>	<p><b>【判断基準】</b> (略)</p>
<p><b>評価の着眼点</b> (略)</p>	<p><b>評価の着眼点</b> (略)</p>
<p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<b>社会的養護</b>共通) ○勤務上、職員に直接の説明が出来ない状況にある場合の周知方法として、メールで配信する、見やすい場所に掲示する等に加えて、より理解促進をはかるための取組が必要です。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<b>5種別</b>共通) ○勤務上、職員に直接の説明が出来ない状況にある場合の周知方法として、メールで配信する、見やすい場所に掲示する等に加えて、より理解促進をはかるための取組が必要です。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p><b>7</b> I-3-(2)-② 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解 <u>を促している。</u></p>	<p><b>7</b> I-3-(2)-② 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解 <u>を促している。</u></p>

改正後	現行
<div data-bbox="120 193 1093 279" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>	<div data-bbox="1137 193 2110 279" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>
<div data-bbox="103 320 286 360" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価の着眼点</p> </div> <p>(略)</p>	<div data-bbox="1122 320 1305 360" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価の着眼点</p> </div> <p>(略)</p>
<div data-bbox="103 464 548 504" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> </div> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 <u>(5種別共通)</u> <u>○事業計画は、基本的な生活習慣、遊びや余暇活動、生活住環境等、子どもの生活に密接にかかわる事項も多数あることから、行事の周知のみならず、事業計画の主な内容を子どもや保護者等に周知し、理解を促すための取組を行うことが必要です。</u></p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p><u>(児童養護施設)</u> <u>○たとえば、子どもが集まる機会に説明を行う、子ども向けの資料の作成、年齢に応じた工夫を行う等も考えられます。</u></p> <p>(略)</p> <p><u>(児童養護施設)</u></p>	<div data-bbox="1122 464 1568 504" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> </div> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説  ○事業計画は、<u>子どもや保護者等への養育・支援に関わる事項でもあり、事業計画の主な内容については、子どもや保護者等に周知し、理解を促すための取組を行うことが必要です。</u></p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p>(略)</p> <p><u>(新設)</u></p>

改正後	現行
<p>○保護者に対して周知していない場合については、児童福祉法28条による入所措置など、周知していない根拠があるかを確認するとともに、適切な判断がなされているかを確認します。</p> <p>(略)</p>	<p>(略)</p>
<p>I-4 養育・支援の質の向上への組織的・計画的な取組</p> <p>I-4-1 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。</p> <p>(略)</p>	<p>I-4 養育・支援の質の向上への組織的・計画的な取組</p> <p>I-4-1 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。</p> <p>(略)</p>
<p>II 施設の運営管理</p> <p>II-1 施設長の責任とリーダーシップ</p> <p>II-1-1 施設長の責任が明確にされている。</p> <p>(略)</p>	<p>II 施設の運営管理</p> <p>II-1 施設長の責任とリーダーシップ</p> <p>II-1-1 施設長の責任が明確にされている。</p> <p>(略)</p>
<p>II-1-2 施設長のリーダーシップが発揮されている。</p> <p>12 II-1-2-1 養育・支援の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>(社会的養護共通) □施設長は、職員の模範となるように、自己研鑽に励み、専門性の向上に努めている。</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点 (1) 目的</p>	<p>II-1-2 施設長のリーダーシップが発揮されている。</p> <p>12 II-1-2-1 養育・支援の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>(5種別共通) □施設長は、職員の模範となるように、自己研鑽に励み、専門性の向上に努めている。</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点 (1) 目的</p>



改正後	現行
<p>(略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(社会的養護共通) ○本評価基準では、自己評価や第三者評価の受審に基づく取組だけではなく、施設の実情に応じて「評価の着眼点」に示すような多様な取組を行っていることを評価します。</p> <p>(略)</p>	<p>(略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(5種別共通) ○本評価基準では、自己評価や第三者評価の受審に基づく取組だけではなく、施設の実情に応じて「評価の着眼点」に示すような多様な取組を行っていることを評価します。</p> <p>(略)</p>
<p><u>13</u> II-1-1-(2)-② 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している。</p> <p>(略)</p>	<p><u>13</u> II-1-1-(2)-② 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している。</p> <p>(略)</p>
<p>II-2 福祉人材の確保・育成</p> <p><u>II-2-1(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。</u></p> <p><u>14</u> II-2-1-(1)-① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p>(社会的養護共通)</p>	<p>II-2 福祉人材の確保・育成</p> <p><u>II-2-1(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。</u></p> <p><u>14</u> II-2-1-(1)-① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p>(5種別共通)</p>

改正後	現行
<p>□各種加算職員の配置に積極的に取り組み、人員体制の充実に努めている。</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<b>社会的養護</b>共通) ○職員が、各職種の専門性や役割を理解し合い、互いに連携して施設として養育・支援に取り組む体制が確立していることが大切です。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>□各種加算職員の配置に積極的に取り組み、人員体制の充実に努めている。</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<b>5種別</b>共通) ○職員が、各職種の専門性や役割を理解し合い、互いに連携して施設として養育・支援に取り組む体制が確立していることが大切です。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p><b>15</b> II-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p><b>15</b> II-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○能力開発(育成)における、目標管理制度については<sup>17</sup> II-2-(3)-①、教育・研修制度については<sup>18</sup> II-2-(3)-②、<sup>19</sup> <u>II-2-(3)-③</u>で評価します。</p>	<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○能力開発(育成)における、目標管理制度についてはII-2-(3)-①、教育・研修制度についてはII-2-(3)-②、③で評価します。</p>
<p>II-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。</p> <p><sup>16</sup> II-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(社会的養護共通)</u> ○特にメンタルヘルスに関しては、職員保護の観点からも、相談窓口の設置のみならず、日頃から相談しやすい体制を整えたり、定期的に面談等を行う機会を設けたりするなど、事業所が組織として対応する体制を整えることが必要です。</p> <p>(略)</p>	<p>II-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。</p> <p><sup>16</sup> II-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p>(略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(<u>社会的養護</u>共通)</p> <p>○職員の心身の健康と安全の確保に関わる取組については、困難なケースの抱え込みの防止や休息の確保などを含めて確認します。</p>	<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(<u>5種別</u>共通)</p> <p>○職員の心身の健康と安全の確保に関わる取組については、困難なケースの抱え込みの防止や休息の確保などを含めて確認します。</p>
<p>II-2-1(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。</p>	<p>II-2-1(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。</p>
<p>17 II-2-1(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p>	<p>17 II-2-1(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p>
<p>評価の着眼点 (略)</p>	<p>評価の着眼点 (略)</p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<u>社会的養護</u>共通)</p> <p><u>○職員一人一人が目標を持ち、成長を続けることで、質の高い福祉サービスの提供をし続けることが期待されます。</u></p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<u>新設</u>)</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>

改正後	現行
<p>18 II-2-1(3)-2 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。</p> <p>(略)</p>	<p>18 II-2-1(3)-2 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。</p> <p>(略)</p>
<p>19 II-2-1(3)-3 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。</p> <div data-bbox="120 429 1093 512" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>	<p>19 II-2-1(3)-3 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。</p> <div data-bbox="1137 429 2110 512" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>
<p>評価の着眼点</p> <p>(略)</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>□スーパービジョンの体制を確立し、職員の専門性や施設の組織力の向上に取り組んでいる。</p>	<p>評価の着眼点</p> <p>(略)</p> <p>(5種別共通)</p> <p>□スーパービジョンの体制を確立し、職員の専門性や施設の組織力の向上に取り組んでいる。</p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>○スーパービジョンの体制として、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的にテーマを設定してスーパービジョンを行う仕組みをつくる</li> <li>・施設長、基幹的職員などにいつでも相談できる体制をつくる</li> <li>・職員がひとりで問題を抱え込まないように、組織として対応する</li> <li>・職員相互が評価し、助言し合うことを通じて、職員一人ひとりが援助技術を向上させ、施設全体の養育・支援の質を向上させる</li> </ul> <p>といった取組が考えられます。</p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(5種別共通)</p> <p>○スーパービジョンの体制として、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的にテーマを設定してスーパービジョンを行う仕組みをつくる</li> <li>・施設長、基幹的職員などにいつでも相談できる体制をつくる</li> <li>・職員がひとりで問題を抱え込まないように、組織として対応する</li> <li>・職員相互が評価し、助言し合うことを通じて、職員一人ひとりが援助技術を向上させ、施設全体の養育・支援の質を向上させる</li> </ul> <p>といった取組が考えられます。</p>

改正後	現行
<p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(社会的養護共通) ○階層別研修では、教育・研修の計画に新任職員研修も含め段階的な教育・研修が設定されているか確認します。</p> <p>(略)</p>	<p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(5種別共通) ○階層別研修では、教育・研修の計画に新任職員研修も含め段階的な教育・研修が設定されているか確認します。</p> <p>(略)</p>
<p>II-2-1(4) 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。</p> <p>(略)</p>	<p>II-2-1(4) 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。</p> <p>(略)</p>
<p>II-3 運営の透明性の確保</p> <p>II-3-1(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。</p> <p>21 II-3-1(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p>II-3 運営の透明性の確保</p> <p>II-3-1(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。</p> <p>21 II-3-1(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○「地域の福祉向上のための取組の実施状況」については、Ⅱ-4-(3)「地域の福祉向上のための取組を行っている。」<u>(26 27)</u>で評価する事項が適切に公開されているか確認します。</p>	<p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○「地域の福祉向上のための取組の実施状況」については、Ⅱ-4-(3)「地域の福祉向上のための取組を行っている。」で評価する事項が適切に公開されているか確認します。</p>
<p><u>22</u> Ⅱ-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。</p> <p>(略)</p>	<p><u>22</u> Ⅱ-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。</p> <p>(略)</p>
<p>Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献</p> <p><u>Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。</u></p> <p><u>23</u> Ⅱ-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<u>社会的養護</u>共通)</p>	<p>Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献</p> <p><u>Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。</u></p> <p><u>23</u> Ⅱ-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p> <p><b>評価の着眼点</b> (略)</p> <p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(<u>5種別</u>共通)</p>

改正後	現行
<p>○子どもの地域との交流を広げるために、施設の職員等が町内会や子ども会等、地域の諸団体の役員等として活動することも有効な手段です。（但し、支援形態によって差が生じることを考慮します。）</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>○子どもの地域との交流を広げるために、施設の職員等が町内会や子ども会等、地域の諸団体の役員等として活動することも有効な手段です。（但し、支援形態によって差が生じることを考慮します。）</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p><u>24</u> II-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。</p> <p>(略)</p>	<p><u>24</u> II-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。</p> <p>(略)</p>
<p>II-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。</p>	<p>II-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。</p>
<p><u>25</u> II-4-(2)-① 施設として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p>	<p><u>25</u> II-4-(2)-① 施設として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。</p> <p><b>【判断基準】</b> (略)</p>
<p><b>評価の着眼点</b> (略)</p>	<p><b>評価の着眼点</b> (略)</p>
<p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>



改正後	現行
<p>(<u>社会的養護</u>共通)</p> <p>○退所が近い子どもの自立支援計画に退所後の生活の見立てが書かれていることを確認するとともに、養育・支援の継続性を念頭においた関係機関・団体との連携の状況について、養育・支援の記録や聞き取りなどから確認します。</p> <p>(略)</p>	<p>(<u>5種別</u>共通)</p> <p>○退所が近い子どもの自立支援計画に退所後の生活の見立てが書かれていることを確認するとともに、養育・支援の継続性を念頭においた関係機関・団体との連携の状況について、養育・支援の記録や聞き取りなどから確認します。</p> <p>(略)</p>
<p>Ⅱ-4-1(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。</p>	<p>Ⅱ-4-1(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。</p>
<p><u>26</u> Ⅱ-4-1(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>	<p><u>26</u> Ⅱ-4-1(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>
<p>評価の着眼点</p> <p>(略)</p> <p>(<u>社会的養護</u>共通)</p> <p><u>□施設のもつ機能を地域へ還元したり、地域の関係機関・団体との連携等を通して、地域の具体的な福祉ニーズの把握に努めている。</u></p> <p>(<u>5種別</u>共通)</p> <p><u>□地域住民に対する相談事業などを通して、多様な相談に応じる機能を有している。</u></p>	<p>評価の着眼点</p> <p>(略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p><u>(新設)</u></p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 <u>(社会的養護</u>共通)</p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 <u>(新設)</u></p>

改正後	現行
<p><u>○国は地域共生社会の実現をめざしています。誰もが役割をもち、お互いが配慮し存在を認め合い、そして時に支え合うことで、孤立せずにその人らしい生活を送ることができるような社会としていくことが求められています。こうした社会の実現に向けて、住民に身近な圏域で、住民が主体的に地域課題を把握して解決を試みる体制づくりが求められており、福祉施設・事業所としてそうした体制づくりに関わっていくことが大切です。</u></p> <p>(略)</p> <p><u>(児童養護施設)</u></p> <p><u>○施設の職員が積極的に地域に出向く取り組みを通じて地域住民が施設を身近に感じることで、地域住民の施設への理解が深まり、入所児や退所した子どもの支援に対し、住民から理解を得ることにつながります。</u></p> <p>(3) 評価の留意点 <u>(5種別共通)</u></p> <p><u>○社会福祉法第4条「地域福祉の推進」や第24条「経営の原則」等にも記載されている通り、措置施設であっても、社会福祉施設として地域のニーズを把握するとともに、把握したニーズにもとづく公益的な活動を実施していくことが求められます。</u></p> <p>(略)</p>	<p>(略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p>(3) 評価の留意点 <u>(新設)</u></p> <p>(略)</p>
<p><u>27 II-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。</u></p> <div data-bbox="120 1193 1093 1278" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p>	<p><u>27 II-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。</u></p> <div data-bbox="1137 1193 2110 1278" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p>

改正後	現行
<p data-bbox="103 156 546 193">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 220 253 288">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="118 336 342 405">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="118 448 353 485"><b>(社会的養護共通)</b></p> <p data-bbox="129 488 1070 560">○新たな事業・活動や企画の実施の時には、必要に応じて子ども等に対して説明し、その意向を尊重していることも大切です。</p> <p data-bbox="118 603 371 671">(3) 評価の留意点 (略)</p> <p data-bbox="129 715 1037 786">○地域での公益的な事業・活動の情報発信については、<b>21</b> II-3-(1)-①で評価します。</p>	<p data-bbox="1120 156 1563 193">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 220 1270 288">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1135 336 1359 405">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1135 448 1308 485"><b>(5種別共通)</b></p> <p data-bbox="1146 488 2087 560">○新たな事業・活動や企画の実施の時には、必要に応じて子ども等に対して説明し、その意向を尊重していることも大切です。</p> <p data-bbox="1135 603 1388 671">(3) 評価の留意点 (略)</p> <p data-bbox="1146 715 2098 786">○地域での公益的な事業・活動の情報発信については、II-3-(1)-①で評価します。</p>
<p data-bbox="103 799 490 836"><b>Ⅲ 適切な養育・支援の実施</b></p> <p data-bbox="103 839 546 876">Ⅲ-1 子ども本位の養育・支援</p> <p data-bbox="103 879 893 916">Ⅲ-1-1 (1) 子どもを尊重する姿勢が明示されている。</p> <p data-bbox="103 959 1088 1031"><b>28</b> Ⅲ-1-1 (1)-① 子どもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。</p> <p data-bbox="118 1074 179 1110">(略)</p> <p data-bbox="103 1118 1088 1190"><b>29</b> Ⅲ-1-1 (1)-② 子どものプライバシー保護に配慮した養育・支援が行われている。</p> <div data-bbox="118 1233 1095 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="147 1238 297 1275">【判断基準】</p> <p data-bbox="147 1278 208 1315">(略)</p> </div>	<p data-bbox="1120 799 1507 836"><b>Ⅲ 適切な養育・支援の実施</b></p> <p data-bbox="1120 839 1563 876">Ⅲ-1 子ども本位の養育・支援</p> <p data-bbox="1120 879 1910 916">Ⅲ-1-1 (1) 子どもを尊重する姿勢が明示されている。</p> <p data-bbox="1120 959 2105 1031"><b>28</b> Ⅲ-1-1 (1)-① 子どもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。</p> <p data-bbox="1158 1074 1218 1110">(略)</p> <p data-bbox="1120 1118 2105 1190"><b>29</b> Ⅲ-1-1 (1)-② 子どものプライバシー保護に配慮した養育・支援が行われている。</p> <div data-bbox="1135 1233 2112 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1164 1238 1314 1275">【判断基準】</p> <p data-bbox="1164 1278 1225 1315">(略)</p> </div>
<p data-bbox="103 1358 284 1394">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 1422 208 1458">(略)</p>	<p data-bbox="1120 1358 1301 1394">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1135 1422 1196 1458">(略)</p>

改正後	現行
<p data-bbox="103 193 546 229">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 260 250 328">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="118 373 340 442">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="118 486 369 555">(3) 評価の留意点 (略)</p> <p data-bbox="129 601 1088 715">○個人情報保護は本評価基準にいうプライバシー保護には含みません。 45 Ⅲ-1-2-(3)-②「子どもに関する記録の管理体制が確立している。」において評価します。</p>	<p data-bbox="1120 193 1563 229">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 260 1267 328">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1135 373 1357 442">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1135 486 1386 555">(3) 評価の留意点 (略)</p> <p data-bbox="1146 601 2069 715">○個人情報保護は本評価基準にいうプライバシー保護には含みません。 Ⅲ-1-2-(3)-②「子どもに関する記録の管理体制が確立している。」において評価します。</p>
<p data-bbox="103 724 1070 799">Ⅲ-1-1-(2) 養育・支援の実施に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。</p> <p data-bbox="103 842 1088 917">30 Ⅲ-1-1-(2)-① 子どもや保護者等に対して養育・支援の利用に必要な情報を積極的に提供している。</p> <p data-bbox="147 962 208 995">(略)</p>	<p data-bbox="1120 724 2087 799">Ⅲ-1-1-(2) 養育・支援の実施に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。</p> <p data-bbox="1120 842 2105 917">30 Ⅲ-1-1-(2)-① 子どもや保護者等に対して養育・支援の利用に必要な情報を積極的に提供している。</p> <p data-bbox="1164 962 1225 995">(略)</p>
<p data-bbox="103 1002 1088 1077">31 Ⅲ-1-1-(2)-② 養育・支援の開始・過程において子どもや保護者等にわかりやすく説明している。</p> <div data-bbox="120 1118 1093 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="147 1123 295 1192">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="103 1240 282 1340">評価の着眼点 (略)</p> <p data-bbox="103 1382 546 1418">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 1449 250 1479">(1) 目的</p>	<p data-bbox="1120 1002 2105 1077">31 Ⅲ-1-1-(2)-② 養育・支援の開始・過程において子どもや保護者等にわかりやすく説明している。</p> <div data-bbox="1137 1118 2110 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1164 1123 1312 1192">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1120 1240 1299 1340">評価の着眼点 (略)</p> <p data-bbox="1120 1382 1563 1418">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 1449 1267 1479">(1) 目的</p>

改正後	現行
<p>(略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>○説明にあたっては、前評価基準(30 Ⅲ-1-(2)-①)と同様に、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような資料を用いることが求められます。また、法令及び施設が定めた様式に基づいて、同じ手順・内容で行われることが必要です。</p> <p>(社会的養護共通) ○子どもの自己決定にあたっては、必要に応じて子どもの気持ちに寄り添い、さまざまな状況において権利保障と子どもの利益が守られるような支援を選択できるよう自己決定のための支援を行う必要があります。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>○説明にあたっては、前評価基準(Ⅲ-1-(2)-①)と同様に、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような資料を用いることが求められます。また、法令及び施設が定めた様式に基づいて、同じ手順・内容で行われることが必要です。</p> <p>(5種別共通) ○子どもの自己決定にあたっては、必要に応じて子どもの気持ちに寄り添い、さまざまな状況において権利保障と子どもの利益が守られるような支援を選択できるよう自己決定のための支援を行う必要があります。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p><u>32 Ⅲ-1-(2)-③ 養育・支援の内容や措置変更、地域・家庭への移行等にあたり養育・支援の継続性に配慮した対応を行っている。</u></p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説</p>	<p><u>32 Ⅲ-1-(2)-③ 養育・支援の内容や措置変更、地域・家庭への移行等にあたり養育・支援の継続性に配慮した対応を行っている。</u></p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説</p>

改正後	現行
<p>(略)</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>○社会的養護関係施設では、地域での生活や家庭復帰に向けて必要となる支援や、施設退所後のアフターケアが子どもの安定、安心した生活に欠かせないことから、各施設が有する専門性を活かした取組が求められます。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(略)</p> <p>(5種別共通)</p> <p>○社会的養護関係施設では、地域での生活や家庭復帰に向けて必要となる支援や、施設退所後のアフターケアが子どもの安定、安心した生活に欠かせないことから、各施設が有する専門性を活かした取組が求められます。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>Ⅲ-1-1-(3) 子どもの満足の向上に努めている。</p> <p>33 Ⅲ-1-1-(3)-① 子どもの満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>○施設における満足の把握は、子どもや保護者等の視点から施設を評価するもので、養育・支援を向上するために必要なプロセスです。子ど</p>	<p>Ⅲ-1-1-(3) 子どもの満足の向上に努めている。</p> <p>33 Ⅲ-1-1-(3)-① 子どもの満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(5種別共通)</p> <p>○施設における満足の把握は、子どもや保護者等の視点から施設を評価するもので、養育・支援を向上するために必要なプロセスです。子ど</p>

改正後	現行
<p>もや保護者等の視点からの評価であり、主観的な内容も含まれますが、子どもの尊重を具体化する重要な取組の一つとなります。</p> <p>(社会的養護 共通)</p> <p>○施設における満足は、日常生活において子どもの人格が尊重され、精神的・情緒的な安定と豊かな生活体験等により、よりよく生きることが保障されていることでもあります。</p> <p>(社会的養護 共通)</p> <p>○施設における満足は、養育・支援を含む生活全般に関わる状態や過程の把握、また、生活環境等の個別の領域ごとに把握する方法があります。当該施設において養育・支援の基本方針や子どもや保護者等の状態等を踏まえた考え方や方法により取組を進めます。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>もや保護者等の視点からの評価であり、主観的な内容も含まれますが、子どもの尊重を具体化する重要な取組の一つとなります。</p> <p>(5種別 共通)</p> <p>○施設における満足は、日常生活において子どもの人格が尊重され、精神的・情緒的な安定と豊かな生活体験等により、よりよく生きることが保障されていることでもあります。</p> <p>(5種別 共通)</p> <p>○施設における満足は、養育・支援を含む生活全般に関わる状態や過程の把握、また、生活環境等の個別の領域ごとに把握する方法があります。当該施設において養育・支援の基本方針や子どもや保護者等の状態等を踏まえた考え方や方法により取組を進めます。</p> <p>(略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>Ⅲ-1-(4) 子どもが意見等を述べやすい体制が確保されている。</p>	<p>Ⅲ-1-(4) 子どもが意見等を述べやすい体制が確保されている。</p>
<p>34 Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。</p> <p>(略)</p>	<p>34 Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。</p> <p>(略)</p>
<p>35 Ⅲ-1-(4)-② 子どもが相談や意見を述べやすい環境を整備し、子ども等に周知している。</p> <p>【判断基準】 (略)</p>	<p>35 Ⅲ-1-(4)-② 子どもが相談や意見を述べやすい環境を整備し、子ども等に周知している。</p> <p>【判断基準】 (略)</p>
<p>評価の着眼点 (略)</p>	<p>評価の着眼点 (略)</p>

改正後	現行
<p data-bbox="103 161 546 193">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="120 225 253 292">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="120 339 340 406">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="120 454 371 521">(3) 評価の留意点 (略)</p> <p data-bbox="120 569 353 601">(社会的養護共通)</p> <p data-bbox="132 609 1070 676">○子どもが自由に意見を表明できるよう、子どもと職員の関係づくりに取り組んでいるかどうか確認します。</p> <p data-bbox="120 724 353 756">(社会的養護共通)</p> <p data-bbox="132 764 1070 831">○普段の子どもの表情や態度からも気持ちや意見を読み取るように取り組んでいるかどうか確認します。</p> <p data-bbox="120 879 353 911">(社会的養護共通)</p> <p data-bbox="132 919 1070 1018">○発達段階や能力によって十分に意思を表明することができない子どもについて、権利擁護の観点から職員が代弁者としての役割を果たすよう努めているかどうか確認します。</p> <p data-bbox="120 1066 353 1098">(社会的養護共通)</p> <p data-bbox="132 1106 1070 1173">○相談や意見を述べる際に秘密が守られること、またそれを子どもが理解していることを確認します。</p>	<p data-bbox="1120 161 1563 193">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1137 225 1270 292">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1137 339 1357 406">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1137 454 1388 521">(3) 評価の留意点 (略)</p> <p data-bbox="1137 569 1308 601">(5種別共通)</p> <p data-bbox="1149 609 2087 676">○子どもが自由に意見を表明できるよう、子どもと職員の関係づくりに取り組んでいるかどうか確認します。</p> <p data-bbox="1137 724 1308 756">(5種別共通)</p> <p data-bbox="1149 764 2087 831">○普段の子どもの表情や態度からも気持ちや意見を読み取るように取り組んでいるかどうか確認します。</p> <p data-bbox="1137 879 1308 911">(5種別共通)</p> <p data-bbox="1149 919 2087 1018">○発達段階や能力によって十分に意思を表明することができない子どもについて、権利擁護の観点から職員が代弁者としての役割を果たすよう努めているかどうか確認します。</p> <p data-bbox="1137 1066 1308 1098">(5種別共通)</p> <p data-bbox="1149 1106 2087 1173">○相談や意見を述べる際に秘密が守られること、またそれを子どもが理解していることを確認します。</p>
<p data-bbox="103 1182 1088 1249">36 Ⅲ-1-(4)-③ 子どもからの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。</p> <div data-bbox="120 1294 1093 1385" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="147 1302 297 1369">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="103 1425 284 1457">評価の着眼点</p>	<p data-bbox="1120 1182 2105 1249">36 Ⅲ-1-(4)-③ 子どもからの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。</p> <div data-bbox="1137 1294 2110 1385" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1164 1302 1314 1369">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1120 1425 1301 1457">評価の着眼点</p>



改正後	現行
<p>(略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(社会的養護共通) ○意見、要望、提案等への対応は、子どもと保護者等の意向をよく聴き、それに基づいているか確認します。</p>	<p>(略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(5種別共通) ○意見、要望、提案等への対応は、子どもと保護者等の意向をよく聴き、それに基づいているか確認します。</p>
<p>Ⅲ－１－（５） 安心・安全な養育・支援の実施のための組織的な取組が行われている。</p>	<p>Ⅲ－１－（５） 安心・安全な養育・支援の実施のための組織的な取組が行われている。</p>
<p>37 Ⅲ－１－（５）－① 安心・安全な養育・支援の実施を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。</p>	<p>37 Ⅲ－１－（５）－① 安心・安全な養育・支援の実施を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。</p>
<p>【判断基準】 (略)</p>	<p>【判断基準】 (略)</p>
<p>評価の着眼点 (略)</p>	<p>評価の着眼点 (略)</p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説</p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説</p>

改正後	現行
<p>(略)</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>○薬品、刃物、電気製品など危険物の収納管理など、事故を未然に防ぐための取組を組織的に行うことが大切です。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○感染症に関するリスク(対策)については、次項「<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">38</span> Ⅲ-1-(5)-②」で評価します。</p> <p>(社会的養護共通)</p> <p>○保護者等からの強引な引き取りに備えた取組・対応にあたっては、児童相談所との連携や緊急の事態に備えて地域の警察との情報交換を日頃から行っているかにも留意します。</p>	<p>(略)</p> <p>(5種別共通)</p> <p>○薬品、刃物、電気製品など危険物の収納管理など、事故を未然に防ぐための取組を組織的に行うことが大切です。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○感染症に関するリスク(対策)については、次項「Ⅲ-1-(5)-②」で評価します。</p> <p>(児童養護施設)</p> <p>○保護者等からの強引な引き取りに備えた取組・対応にあたっては、児童相談所との連携や緊急の事態に備えて地域の警察との情報交換を日頃から行っているかにも留意します。</p>
<p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">38</span> Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。</p> <p>(略)</p>	<p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">38</span> Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。</p> <p>(略)</p>
<p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">39</span> Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> </div>	<p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">39</span> Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> </div>

改正後	現行
<p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>○通所・訪問や子育て支援に関する事業などを実施する施設では、災害発生時の安否確認について、他の施設や自治体等と連携して行う方法を決定・確認しておく必要があります。また、通所施設については、子どもや保護者等と話し合う、保護者等への引継ぎの方策などを決めておくことなどが求められます。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>○通所・訪問や子育て支援に関する事業など実施する施設では、災害発生時の安否確認について、他の施設や自治体等と連携して行う方法を決定・確認しておく必要があります。また、通所施設については、子どもや保護者等と話し合う、保護者等への引継ぎの方策などを決めておくことなどが求められます。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>Ⅲ-2 養育・支援の質の確保</p> <p>Ⅲ-2-1 (1) 養育・支援の標準的な実施方法が確立している。</p> <p>40 Ⅲ-2-1 (1) -① 養育・支援について標準的な実施方法が文書化され養育・支援が実施されている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(社会的養護共通)</p>	<p>Ⅲ-2 養育・支援の質の確保</p> <p>Ⅲ-2-1 (1) 養育・支援の標準的な実施方法が確立している。</p> <p>40 Ⅲ-2-1 (1) -① 養育・支援について標準的な実施方法が文書化され養育・支援が実施されている。</p> <p>【判断基準】 (略)</p> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(児童養護施設)</p>

改正後	現行
<p>○養育・支援についての標準的な実施方法は、継続的に検討され、その検討が記録されていることが求められます。検討結果は常に実施方法に反映するようにします。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>○養育・支援についての標準的な実施方法は、継続的に検討され、その検討が記録されていることが求められます。検討結果は常に実施方法に反映するようにします。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>41 Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが<u>確立している。</u></p> <div data-bbox="120 504 1093 592" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(<b>社会的養護</b>共通)</p> <p>○見直しの時期は、少なくとも1年に1回は検証し、必要な見直しが行われているか確認します。</p>	<p>41 Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが<u>確立している。</u></p> <div data-bbox="1137 504 2110 592" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>(<b>5種別</b>共通)</p> <p>○見直しの時期は、少なくとも1年に1回は検証し、必要な見直しが行われているか確認します。</p>
<p>Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより自立支援計画が策定されている。</p>	<p>Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより自立支援計画が策定されている。</p>

改正後	現行
<p data-bbox="103 161 1088 233">42 Ⅲ-2-1(2)-① アセスメントにもとづく個別的な自立支援計画を適切に策定している。</p> <div data-bbox="120 272 1093 357" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="152 280 295 347">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="103 397 282 432">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 464 210 496">(略)</p> <p data-bbox="103 536 546 571">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="120 603 255 675">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="120 719 340 791">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="120 836 353 871"><b>(社会的養護共通)</b></p> <p data-bbox="132 874 1070 1018">○様式の中には、子どもの強みや長所など伸ばすことも記載すること、アセスメントは、子どもの担当職員をはじめ、個別対応職員、心理療法担当職員、家庭支援専門相談員などが参加するケース会議で合議して行うことが、大切です。</p> <p data-bbox="120 1062 353 1098"><b>(社会的養護共通)</b></p> <p data-bbox="132 1101 1070 1212">○児童相談所等と援助方針について打ち合わせ、自立支援計画に反映することになっています。策定した自立支援計画は児童相談所等に提出し、共有しています。</p> <p data-bbox="120 1257 353 1292"><b>(社会的養護共通)</b></p> <p data-bbox="132 1295 1070 1439">○自立支援計画には、支援上の課題と、問題解決のための支援目標と、目標達成のための具体的な支援内容・方法を定めています。支援目標は、子どもに理解できる目標として、表現し、努力目標として子どもに説明し、合意と納得を得て決まります。</p>	<p data-bbox="1120 161 2105 233">42 Ⅲ-2-1(2)-① アセスメントにもとづく個別的な自立支援計画を適切に策定している。</p> <div data-bbox="1137 272 2110 357" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1169 280 1312 347">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1120 397 1299 432">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1164 464 1227 496">(略)</p> <p data-bbox="1120 536 1563 571">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1137 603 1272 675">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1137 719 1357 791">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1137 836 1308 871"><b>(5種別共通)</b></p> <p data-bbox="1149 874 2087 1018">○様式の中には、子どもの強みや長所など伸ばすことも記載すること、アセスメントは、子どもの担当職員をはじめ、個別対応職員、心理療法担当職員、家庭支援専門相談員などが参加するケース会議で合議して行うことが、大切です。</p> <p data-bbox="1137 1062 1308 1098"><b>(5種別共通)</b></p> <p data-bbox="1149 1101 2087 1212">○児童相談所等と援助方針について打ち合わせ、自立支援計画に反映することになっています。策定した自立支援計画は児童相談所等に提出し、共有しています。</p> <p data-bbox="1137 1257 1308 1292"><b>(5種別共通)</b></p> <p data-bbox="1149 1295 2087 1439">○自立支援計画には、支援上の課題と、問題解決のための支援目標と、目標達成のための具体的な支援内容・方法を定めています。支援目標は、子どもに理解できる目標として、表現し、努力目標として子どもに説明し、合意と納得を得て決まります。</p>

改正後	現行
<p>(略)</p> <p>(社会的養護共通) ○策定された自立支援計画を、全職員で共有し、支援は統一かつ総合されたものとするのが大切です。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(略)</p> <p>(5種別共通) ○策定された自立支援計画を、全職員で共有し、支援は統一かつ総合されたものとするのが大切です。</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>43 Ⅲ-2-(2)-② 定期的に自立支援計画の評価・見直しを行っている。</p> <div data-bbox="120 580 1093 663" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <div data-bbox="103 844 546 884" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> </div> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(社会的養護共通) ○計画の見直し時には、支援方法を振り返り、自己評価し、支援の成果について分析、検証を行い、専門性や技術の向上に努め、施設全体の支援の向上に反映させる仕組みを構築します。</p> <p>(社会的養護共通) ○アセスメントと計画の評価・見直しは、少なくとも半年ごとに定期的に行い、かつ緊急の見直しなど必要に応じて行うようにします。</p>	<p>43 Ⅲ-2-(2)-② 定期的に自立支援計画の評価・見直しを行っている。</p> <div data-bbox="1137 580 2110 663" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <div data-bbox="1120 844 1563 884" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> </div> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(5種別共通) ○計画の見直し時には、支援方法を振り返り、自己評価し、支援の成果について分析、検証を行い、専門性や技術の向上に努め、施設全体の支援の向上に反映させる仕組みを構築します。</p> <p>(5種別共通) ○アセスメントと計画の評価・見直しは、少なくとも半年ごとに定期的に行い、かつ緊急の見直しなど必要に応じて行うようにします。</p>

改正後	現行
(3) 評価の留意点 (略)	(3) 評価の留意点 (略)
Ⅲ-2-1(3) 養育・支援の実施の記録が適切に行われている。	Ⅲ-2-1(3) 養育・支援の実施の記録が適切に行われている。
44 Ⅲ-2-1(3)-① 子どもに関する養育・支援の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。	44 Ⅲ-2-1(3)-① 子どもに関する養育・支援の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。
【判断基準】 (略)	【判断基準】 (略)
評価の着眼点 (略)	評価の着眼点 (略)
評価基準の考え方と評価の留意点  (1) 目的 (略)  (2) 趣旨・解説 (略)  ○情報の流れと共有化について組織的に管理することは、子どもの状態の変化や養育・支援内容が十分でない状況等に対して、速やかな対応を行うために欠かせないものです。  (社会的養護共通) ○子どもの強みや長所、あるいは発見などについて配慮しながら記録することが大切です。  (社会的養護共通) ○記録の共有化の範囲やルールをあらかじめ定めてあるか、また、状況に応じてその範囲を随時検討します。  (3) 評価の留意点	評価基準の考え方と評価の留意点  (1) 目的 (略)  (2) 趣旨・解説 (略)  ○情報の流れと共有化について組織的に管理することは、子どもの状態の変化や養育・支援内容の内容が十分でない状況等に対して、速やかな対応を行うために欠かせないものです。  (5種別共通) ○子どもの強みや長所、あるいは発見などについて配慮しながら記録することが大切です。  (5種別共通) ○記録の共有化の範囲やルールをあらかじめ定めてあるか、また、状況に応じてその範囲を随時検討します。  (3) 評価の留意点

改正後	現行
(略)	(略)
45 Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。	45 Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。
(略)	(略)



改正後	現行
<p>A-1 子どもの権利擁護、最善の利益に向けた養育・支援</p> <p>A-1-(1) 子どもの権利擁護</p> <p>A① A-1-(1)-① 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【判断基準】</p> <p>a) 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p> <p>b) <u>子どもの権利擁護に関する取組が実施されているが、より質を高める取組が求められる。</u></p> <p>c) 子どもの権利擁護に関する取組が<u>徹底されていない。</u></p> </div> <p>評価の着眼点</p> <p>(略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的</p> <p>(略)</p> <p>(2) 趣旨・解説</p> <p><u>○自分から声を上げられない子どもの権利を保障するための取り組みは重要です。</u></p>	<p>A-1 子どもの権利擁護、最善の利益に向けた養育・支援</p> <p>A-1-(1) 子どもの権利擁護</p> <p>A① A-1-(1)-① 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【判断基準】</p> <p>a) 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p> <p>b) -</p> <p>c) 子どもの権利擁護に関する取組が<u>十分ではない。</u></p> </div> <p>評価の着眼点</p> <p>(略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的</p> <p>(略)</p> <p>(2) 趣旨・解説</p> <p><u>(新設)</u></p> <p>(略)</p>

改正後	現行
<p>(略)</p> <p><u>○共生社会の形成に向けて、多様性の視点も大切です。それぞれのもつ文化や性的指向、性自認の多様性を尊重するための学習の機会や取組を、施設としてどのように行っているかという点も大切な視点です。</u></p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○子どもの権利擁護は、社会的養護関係施設の使命・役割の基本であり、法令で必須とされる事項です。よって、取組の重要性<u>を踏まえた適切な評価が求められます。</u></p> <p>(略)</p>	<p><u>(新設)</u></p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p> <p>○子どもの権利擁護は、社会的養護関係施設の使命・役割の基本であり、虐待等の権利侵害を防止することは法令で必須とされる事項です。よって、取組の重要性<u>に鑑み、取組が十分でない場合には、「c」評価とします。</u></p> <p>(略)</p>
<p>A-1-(2) 権利について理解を促す取組</p> <p><u>A② A-1-(2)-① 子どもに対し、自他の権利について正しい理解を促す取組を実施している。</u></p> <p>(略)</p>	<p>A-1-(2) 権利について理解を促す取組</p> <p><u>A② A-1-(2)-① 子どもに対し、自他の権利について正しい理解を促す取組を実施している。</u></p> <p>(略)</p>
<p>A-1-(3) 生い立ちを振り返る取組</p> <p>(略)</p>	<p>A-1-(3) 生い立ちを振り返る取組</p> <p>(略)</p>
<p>A-1-(4) 被措置児童等虐待の防止等</p> <p>(略)</p>	<p>A-1-(4) 被措置児童等虐待の防止等</p> <p>(略)</p>
<p><u>(削除)</u></p>	<p>A-1-(5) 子どもの意向や主体性への配慮</p> <p><u>A⑤ A-1-(5)-① 職員と子どもが共生の意識を持ち、生活全般について共に考え、快適な生活に向けて子ども自身が主体的に取り組んでいる。</u></p>

改正後	現行
	<div data-bbox="1137 204 2114 667" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】</p> <p>a) 職員と子どもが共生の意識を持ち、生活全般について共に考え、快適な生活に向けて子ども自身が主体的に取り組んでいる。</p> <p>b) 職員と子どもが共生の意識を持ち、生活全般について共に考え、快適な生活に取り組もうとしているが、子ども自身が十分に主体的に取り組んでいるとはいえない。</p> <p>c) 職員と子どもが共生の意識がなく、共に考える機会を持たず、快適な生活に向けた取組を行っていない。</p> </div> <p>評価の着眼点</p> <p><input type="checkbox"/> 快適な生活に向けての取組を職員と子どもが共に考え、自分たちで生活をつくっているという実感を持たせるとともに、施設の運営に反映させている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが自分たちの生活における問題や課題について主体的に検討する機会を日常的に確保している。</p> <p><input type="checkbox"/> 余暇の過ごし方について、子ども自身が自由に選択し、一人ひとりの趣味や興味に合った活動が行えるように支援している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの状況に応じて、金銭の管理や計画的な使い方などを学び、金銭感覚や経済観念が身につくよう支援している。</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p>

改正後	現行
	<p>(1) 目的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本評価基準では、子どもとの共生の意識や子どもの意向を尊重する姿勢で生活改善に取り組む職員のかかわりについて評価します。また、余暇の過ごし方、金銭の管理や使い方など、子どもが主体的に生活を営むことができるような支援について評価します。</li> </ul> <p>(2) 趣旨・解説</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもが主体的に自分たちの生活について検討する意識を持つ事ができるように、日ごろから定期的話し合いの機会を持ち、話し合いの風土の定着に心がけておく必要があります。</li> <li>○余暇時間の過ごし方を子ども自身が選択し、子どもの興味や趣味に合わせて自発的活動ができるよう、新しい体験や世界を広げるような活動への参加の機会を提供することも大切です。</li> <li>○経済観念の確立は子どもが社会化していくために基本となるものであり、発達状況に応じて小遣いの管理や使い方等を通じて、具体的な体験をもとに習得させていくための援助が必要となります。</li> <li>○金銭の管理方法、買い物を通じて物の値段の相場を知る、小遣い帳をつけて計画的な使い方を学ぶ、通帳を使って貯金をするなど、日常生活において具体的な体験をさせることが求められます。</li> </ul> <p>(3) 評価の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもからの要望等十分に聞く姿勢を持ちつつも、実施困難な事項については十分な説明をする機会を設けているかを確認します。</li> <li>○余暇時間の過ごし方においても、子どもの主体性を尊重しつつ支援していることを評価します。</li> </ul>
A-1-(5) 支援の継続性とアフターケア	A-1-(6) 支援の継続性とアフターケア

改正後	現行
<p data-bbox="107 161 1093 244">A⑤ A-1-(5)-① 子どものそれまでの生活とのつながりを重視し、不安の軽減を図りながら移行期の支援を行っている。</p> <div data-bbox="120 300 1093 403" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="152 316 295 387">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="107 459 282 496">評価の着眼点</p> <p data-bbox="152 531 206 563">(略)</p> <p data-bbox="107 627 544 663">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="152 699 206 730">(略)</p>	<p data-bbox="1124 161 2110 244">A⑥ A-1-(6)-① 子どものそれまでの生活とのつながりを重視し、不安の軽減を図りながら移行期の支援を行っている。</p> <div data-bbox="1137 300 2110 403" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1169 316 1312 387">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1124 459 1299 496">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1169 531 1223 563">(略)</p> <p data-bbox="1124 627 1561 663">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1169 699 1223 730">(略)</p>
<p data-bbox="107 751 1093 882">A⑥ A-1-(5)-② 子どもが安定した社会生活を送ることができるようリービングケアと退所後の支援に積極的に取り組んでいる。</p> <div data-bbox="120 938 1093 1042" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="152 954 295 1026">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="107 1098 282 1134">評価の着眼点</p> <p data-bbox="152 1169 206 1201">(略)</p> <p data-bbox="107 1265 544 1302">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="120 1337 250 1417">(1) 目的 (略)</p>	<p data-bbox="1124 751 2110 882">A⑦ A-1-(6)-② 子どもが安定した社会生活を送ることができるようリービングケアと退所後の支援に積極的に取り組んでいる。</p> <div data-bbox="1137 938 2110 1042" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1169 954 1312 1026">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1124 1098 1299 1134">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1169 1169 1223 1201">(略)</p> <p data-bbox="1124 1265 1561 1302">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1137 1337 1267 1417">(1) 目的 (略)</p>

改正後	現行
<p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>○自立支援のための国や都道府県の施策を活用するとともに、奨学金等、進路決定のための仕組みについて情報提供することも大切です。</u></p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p><u>(新設)</u></p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>A-2 養育・支援の質の確保</p> <p>A-2-(1) 養育・支援の基本</p> <p><u>A⑦</u> A-2-(1)-① 子どもを理解し、子どもが表出する感情や言動を<u>しっかり受け止めている。</u></p> <div data-bbox="120 783 1093 887" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p>A-2 養育・支援の質の確保</p> <p>A-2-(1) 養育・支援の基本</p> <p><u>A⑧</u> A-2-(1)-① 子どもを理解し、子どもが表出する感情や言動を<u>しっかり受け止めている。</u></p> <div data-bbox="1137 783 2114 887" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
(3) 評価の留意点 (略)	(3) 評価の留意点 (略)
<p><b>A⑧</b> A-2-(1)-② 基本的欲求の充足が、子どもと共に日常生活を いとなむことを通してなされるよう養育・支援している。</p>	<p><b>A⑨</b> A-2-(1)-② 基本的欲求の充足が、子どもと共に日常生活を いとなむことを通してなされるよう養育・支援している。</p>
<p>【判断基準】 (略)</p>	<p>【判断基準】 (略)</p>
<p>評価の着眼点 (略)</p>	<p>評価の着眼点 (略)</p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p><b>A⑨</b> A-2-(1)-③ 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切に し、子ども自身が自らの生活を主体的に考え、営むことができる よう支援している。</p>	<p><b>A⑩</b> A-2-(1)-③ 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切に し、子どもが自ら判断し行動することを保障している。</p>
<p>【判断基準】 a) 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にし、子ども自身が自</p>	<p>【判断基準】 a) 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にし、子どもが自ら判</p>

改正後	現行
<p><u>らの生活を主体的に考え、営むことができるよう支援している。</u></p> <p>b) 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にし、<u>子ども自身が自らの生活を主体的に考え、営むことができるよう支援しているが、十分ではない。</u></p> <p>c) 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にせず、<u>子ども自身が自らの生活を主体的に考え、営むことができるよう支援していない。</u></p>	<p>断し行動することを保障している。</p> <p>b) 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にし、<u>子どもが自ら判断し行動することを保障しているが、十分でない。</u></p> <p>c) 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にしていない。</p>
<p><b>評価の着眼点</b></p> <p><input type="checkbox"/> 快適な生活に向けての取組を職員と子どもが共に考え、自分たちで生活をつくっているという実感を持たせるとともに、施設の運営に反映させている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが自分たちの生活における問題や課題について主体的に検討する機会を日常的に確保している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもがやらなければならないことや当然できることについては、子ども自身が行うように見守ったり、働きかけたりしている。</p> <p><u>(削除)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 子どもを見守りながら状況を的確に把握し、賞賛、励まし、感謝、指示、注意等の声かけを適切に行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> つまずきや失敗の体験を大切にし、主体的に問題を解決していくよう支援し、必要に応じてフォローしている。</p>	<p><b>評価の着眼点</b></p> <p><u>(新設)</u></p> <p><u>(新設)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 子どもがやらなければならないことや当然できることについては、子ども自身が行うように見守ったり、働きかけたりしている。</p> <p><u><input type="checkbox"/> 職員は必要以上の指示や制止をしていない。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 子どもを見守りながら状況を的確に把握し、賞賛、励まし、感謝、指示、注意等の声かけを適切に行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> つまずきや失敗の体験を大切にし、主体的に問題を解決していくよう支援し、必要に応じてフォローしている。</p> <p><u><input type="checkbox"/> 朝・夕の忙しい時間帯にも、職員が子どもを十分に掌握、援助できるよ</u></p>



改正後	現行
<p><u>(削除)</u></p> <p><u>評価基準の考え方と評価の留意点</u></p> <p>(1) 目的 ○本評価基準では、日常生活において職員が子どもの力を信じて見守る姿勢を大切に<u>し、子どもが主体的に生活を営むことができるように支援が行われている</u>かを評価します。</p> <p>(2) 趣旨・解説 <u>○子どもが主体的に自分たちの生活について検討する意識を持つ事ができるように、日ごろから定期的に話し合いの機会を持ち、話し合いの風土の定着に心がけておく必要があります。</u> <u>○余暇時間の過ごし方を子ども自身が選択し、子どもの興味や趣味に合わせて自発的活動ができるよう、新しい体験や世界を広げるような活動への参加の機会を提供することも大切です。</u> ○子どもが自己肯定感を形成し、自己を向上発展していくことができるようになるためには、成長の過程で体験するさまざまなつまずきや失敗を、主体的に解決し乗り越えていくことが大切です。 ○施設では一般家庭と比して、一人の職員が掌握、援助しなければならない子どもの数が多いことも一因となって、子どもが、つまずいたり失敗したりしないように過干渉になってしまうことがあります。子どもは、できなかったことができるようになることで自己の成長を実感し、またそのことを職員が気づき認めてあげることで自己肯定感を高めていきます。 ○こうした体験を日常生活の中で数多く経験することが大切です。そのた</p>	<p><u>うに、職員の配置に配慮している。</u></p> <p><u>評価基準の考え方と評価の留意点</u></p> <p>(1) 目的 ○本評価基準では、日常生活において職員が子どもの力を信じて見守る姿勢を大切に<u>して</u>いるかを評価します。</p> <p>(2) 趣旨・解説 <u>(新設)</u></p> <p><u>(新設)</u></p> <p>○子どもが自己肯定感を形成し、自己を向上発展していくことができるようになるためには、成長の過程で体験するさまざまなつまずきや失敗を、主体的に解決し乗り越えていくことが大切です。 ○施設では一般家庭と比して、一人の職員が掌握、援助しなければならない子どもの数が多いことも一因となって、子どもが、つまずいたり失敗したりしないように過干渉になってしまうことがあります。子どもは、できなかったことができるようになることで自己の成長を実感し、またそのことを職員が気づき認めてあげることで自己肯定感を高めていきます。 ○こうした体験を日常生活の中で数多く経験することが大切です。そのためにも、子どもの力を信じて見守るという姿勢が大切です。子どもは職員に信頼され見守られていると感じることによって、主体的に問題を解</p>

改正後	現行
<p>めにも、子どもの力を信じて見守るという姿勢が大切です。子どもは職員に信頼され見守られていると感じることによって、主体的に問題を解決していく力をつけていくのです。</p> <p><u>(削除)</u></p> <p>(3) 評価の留意点</p> <p>○本評価基準については、直接養育の場面に立ち会って評価することが重要です。</p> <p>○「見守り」、「放任」、「管理」、「過干渉」の意味について、評価者は理解しておく必要があります。</p> <p><u>○子どもからの要望等十分に聞く姿勢を持ちつつも、実施困難な事項については十分な説明をする機会を設けているかを確認します。</u></p> <p><u>○余暇時間の過ごし方においても、子どもの主体性を尊重しつつ支援していることを評価します。</u></p>	<p>決していく力をつけていくのです。</p> <p><u>○国が認める小規模グループケアの生活単位は、子どもが6～8人で職員が2.5人とされています。</u></p> <p>(3) 評価の留意点</p> <p>○本評価基準については、直接養育の場面に立ち会って評価することが重要です。</p> <p>○「見守り」、「放任」、「管理」、「過干渉」の意味について、評価者は理解しておく必要があります。<u>見守りの姿勢を持ちながらも、子どもの育ちを守るために管理しなければならないこともあることに留意します。</u></p> <p><u>(新設)</u></p> <p><u>(新設)</u></p>
<p><u>A⑩ A-2-(1)-④ 発達状況に応じた学びや遊びの場を保障している。</u></p> <div data-bbox="120 1121 1095 1225" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)。</p>	<p><u>A⑪ A-2-(1)-④ 発達状況に応じた学びや遊びの場を保障している。</u></p> <div data-bbox="1137 1121 2112 1225" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)。</p>

改正後	現行
<p data-bbox="103 161 546 196">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 236 250 316">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="118 379 340 459">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="118 523 369 603">(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p data-bbox="1120 161 1563 196">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 236 1267 316">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1135 379 1357 459">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1135 523 1386 603">(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p data-bbox="103 611 1097 743">A⑪ A-2-(1)-⑤ <u>生活のいとなみを通して、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会常識及び社会規範、様々な生活技術が習得できるよう養育・支援している。</u></p> <div data-bbox="118 799 1093 903" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="147 810 295 890">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="103 954 282 1066">評価の着眼点 (略)</p> <p data-bbox="103 1121 546 1157">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 1197 250 1276">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="118 1340 340 1420">(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p data-bbox="1120 611 2114 743">A⑫ A-2-(1)-⑤ <u>生活のいとなみを通して、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会常識及び社会規範、様々な生活技術が習得できるよう養育・支援している。</u></p> <div data-bbox="1135 799 2110 903" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1164 810 1312 890">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1120 954 1299 1066">評価の着眼点 (略)</p> <p data-bbox="1120 1121 1563 1157">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 1197 1267 1276">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1135 1340 1357 1420">(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>A-2-(2) 食生活</p> <p>A<sup>(12)</sup> A-2-(2)-① おいしく楽しみながら食事ができるように工夫している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>A-2-(2) 食生活</p> <p>A<sup>(13)</sup> A-2-(2)-① おいしく楽しみながら食事ができるように工夫している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>A-2-(3) 衣生活</p> <p>A<sup>(13)</sup> A-2-(3)-① 衣類が十分に確保され、子どもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】</p> </div>	<p>A-2-(3) 衣生活</p> <p>A<sup>(14)</sup> A-2-(3)-① 衣類が十分に確保され、子どもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】</p> </div>

改正後	現行
<p data-bbox="120 161 1093 212">(略)</p> <p data-bbox="103 264 282 300">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 341 206 376">(略)</p> <p data-bbox="103 432 546 467">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="120 509 250 544">(1) 目的</p> <p data-bbox="147 557 206 592">(略)</p> <p data-bbox="120 649 340 684">(2) 趣旨・解説</p> <p data-bbox="147 697 206 732">(略)</p> <p data-bbox="120 790 371 825">(3) 評価の留意点</p> <p data-bbox="147 837 206 873">(略)</p>	<p data-bbox="1137 161 2110 212">(略)</p> <p data-bbox="1120 264 1299 300">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1164 341 1223 376">(略)</p> <p data-bbox="1120 432 1563 467">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1137 509 1267 544">(1) 目的</p> <p data-bbox="1164 557 1223 592">(略)</p> <p data-bbox="1137 649 1357 684">(2) 趣旨・解説</p> <p data-bbox="1164 697 1223 732">(略)</p> <p data-bbox="1137 790 1388 825">(3) 評価の留意点</p> <p data-bbox="1164 837 1223 873">(略)</p>
<p data-bbox="103 895 398 930">A-2-(4) 住生活</p> <p data-bbox="103 943 1097 1074">A<sup>14</sup> A-2-(4)-① 居室等施設全体がきれいに整美され、安全、安心を感じる場所となるように子ども一人ひとりの居場所を確保している。</p> <p data-bbox="147 1142 295 1177">【判断基準】</p> <p data-bbox="174 1190 232 1225">(略)</p> <p data-bbox="103 1286 282 1321">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 1362 206 1398">(略)</p>	<p data-bbox="1120 895 1415 930">A-2-(4) 住生活</p> <p data-bbox="1120 943 2114 1074">A<sup>15</sup> A-2-(4)-① 居室等施設全体がきれいに整美され、安全、安心を感じる場所となるように子ども一人ひとりの居場所を確保している。</p> <p data-bbox="1164 1142 1312 1177">【判断基準】</p> <p data-bbox="1191 1190 1249 1225">(略)</p> <p data-bbox="1120 1286 1299 1321">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1164 1362 1223 1398">(略)</p>

改正後	現行
<p data-bbox="103 161 546 196">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 236 250 316">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="118 379 340 459">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="118 523 369 603">(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p data-bbox="1120 161 1563 196">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 236 1267 316">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1135 379 1357 459">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1135 523 1386 603">(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p data-bbox="103 611 456 646">A-2-(5) 健康と安全</p> <p data-bbox="103 659 1095 790">A<sup>⑮</sup> A-2-(5)-① 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康を管理するとともに、必要がある場合は適切に対応している。</p> <div data-bbox="118 847 1095 951" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="147 858 297 938">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="103 1007 282 1042">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 1078 208 1114">(略)</p> <p data-bbox="103 1174 546 1209">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="118 1249 250 1329">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="118 1393 340 1473">(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p data-bbox="1120 611 1473 646">A-2-(5) 健康と安全</p> <p data-bbox="1120 659 2112 790">A<sup>⑯</sup> A-2-(5)-① 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康を管理するとともに、必要がある場合は適切に対応している。</p> <div data-bbox="1135 847 2112 951" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="1164 858 1314 938">【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1120 1007 1299 1042">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1164 1078 1225 1114">(略)</p> <p data-bbox="1120 1174 1563 1209">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1135 1249 1267 1329">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1135 1393 1357 1473">(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身体的な健康だけでなく、心理・情緒面での健康にも配慮した支援が行われているかを確認します。</li> <li>○子どもが自分の体調や病気、障害についてことばで表現でき、必要な治療や服薬についても理解できるよう支援が行われているかにも留意します。</li> <li><u>○また、医療機関のほか、療育支援を行う機関等との日常的な連携も考えられます。</u></li> </ul>	<p>(3) 評価の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身体的な健康だけでなく、心理・情緒面での健康にも配慮した支援が行われているかを確認します。</li> <li>○子どもが自分の体調や病気、障害についてことばで表現でき、必要な治療や服薬についても理解できるよう支援が行われているかにも留意します。</li> </ul> <p><u>(新設)</u></p>
<p>A-2-(6) 性に関する教育</p> <p><u>A<sup>(16)</sup> A-2-(6)-① 子どもの年齢・発達状況に応じて、他者の性を尊重する心を育てるよう、性についての正しい知識を得る機会を設けている。</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 目的 (略)</li> <li>(2) 趣旨・解説 (略)</li> </ul>	<p>A-2-(6) 性に関する教育</p> <p><u>A<sup>(17)</sup> A-2-(6)-① 子どもの年齢・発達状況に応じて、他者の性を尊重する心を育てるよう、性についての正しい知識を得る機会を設けている。</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 目的 (略)</li> <li>(2) 趣旨・解説 (略)</li> </ul>

改正後	現行
(3) 評価の留意点 (略)	(3) 評価の留意点 (略)
<p data-bbox="103 260 779 292">A-2-(7) 行動上の問題及び問題状況への対応</p> <p data-bbox="103 308 1093 387">A<sup>(17)</sup> A-2-(7)-① 子どもの暴力・不適応行動などの行動上の問題 に対して、適切に対応している。</p> <div data-bbox="120 448 1093 547" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="103 603 282 643">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 675 208 707">(略)</p> <p data-bbox="103 770 544 810">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="120 850 253 930">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="120 994 342 1074">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="120 1137 365 1217">(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p data-bbox="1120 260 1796 292">A-2-(7) 行動上の問題及び問題状況への対応</p> <p data-bbox="1120 308 2110 387">A<sup>(18)</sup> A-2-(7)-① 子どもの暴力・不適応行動などの行動上の問題 に対して、適切に対応している。</p> <div data-bbox="1137 448 2110 547" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p data-bbox="1120 603 1299 643">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1164 675 1225 707">(略)</p> <p data-bbox="1120 770 1561 810">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1137 850 1270 930">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1137 994 1359 1074">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1137 1137 1382 1217">(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p data-bbox="103 1233 1093 1313">A<sup>(18)</sup> A-2-(7)-② 施設内の子ども間の暴力、いじめ、差別などが 生じないよう施設全体で取り組んでいる。</p> <div data-bbox="120 1374 1093 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>	<p data-bbox="1120 1233 2110 1313">A<sup>(19)</sup> A-2-(7)-② 施設内の子ども間の暴力、いじめ、差別などが 生じないよう施設全体で取り組んでいる。</p> <div data-bbox="1137 1374 2110 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div>



改正後	現行
<p><b>評価の着眼点</b></p> <p>□問題の発生予防のために、施設内の構造、職員の配置や勤務形態のあり方について定期的に点検を行っており、不備や十分でない点は改善を行っている。</p> <p>□生活グループの構成には、子ども同士の関係性、年齢、障害などへの配慮の必要性等に配慮している。</p> <p>□課題のある子ども、入所間もない子どもの場合は特別な配慮が必要となることから、児童相談所と連携して個別援助を行っている。</p> <p>□大人（職員）相互の信頼関係が保たれ、子どもがそれを感じ取れるようになっている。子ども間での暴力やいじめが発覚した場合については、施設長が中心になり、全職員が一丸となって適切な対応ができるような体制になっている。</p> <p>□暴力やいじめに対する対応が施設だけでは困難と判断した場合には、児童相談所や他機関等の協力を得ながら対応している。</p> <p><u>□子ども間の性的加害・被害を把握し適切に対応している。</u></p>	<p><b>評価の着眼点</b></p> <p>□問題の発生予防のために、施設内の構造、職員の配置や勤務形態のあり方について定期的に点検を行っており、不備や十分でない点は改善を行っている。</p> <p>□生活グループの構成には、子ども同士の関係性、年齢、障害などへの配慮の必要性等に配慮している。</p> <p>□課題のある子ども、入所間もない子どもの場合は特別な配慮が必要となることから、児童相談所と連携して個別援助を行っている。</p> <p>□大人（職員）相互の信頼関係が保たれ、子どもがそれを感じ取れるようになっている。子ども間での暴力やいじめが発覚した場合については、施設長が中心になり、全職員が一丸となって適切な対応ができるような体制になっている。</p> <p>□暴力やいじめに対する対応が施設だけでは困難と判断した場合には、児童相談所や他機関等の協力を得ながら対応している。</p> <p><u>（新設）</u></p>
<p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>（１）目的 （略）</p>	<p><b>評価基準の考え方と評価の留意点</b></p> <p>（１）目的 （略）</p>

改正後	現行
<p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点</p> <p>○子ども間の暴力(性的暴力を含む)やいじめ、差別などが生じないように、日頃から他人に対する配慮の気持ちや接し方、人権に対する意識を施設全体に徹底しているかを評価します。</p> <p>○子どもの遊びにも職員が積極的に関与するなどして子ども同士の関係性の把握に努め、いじめなどの不適切な関係に対しては適時介入することができているかも確認します。</p>	<p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点</p> <p>○子ども間の暴力やいじめ、差別などが生じないように、日頃から他人に対する配慮の気持ちや接し方、人権に対する意識を施設全体に徹底しているかを評価します。</p> <p>○子どもの遊びにも職員が積極的に関与するなどして子ども同士の関係性の把握に努め、いじめなどの不適切な関係に対しては適時介入することができているかも確認します。</p>
<p>A-2-(8) 心理的ケア</p> <p>A<sup>(19)</sup> A-2-(8)-① 心理的ケアが必要な子どもに対して心理的な支援を行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>	<p>A-2-(8) 心理的ケア</p> <p>A<sup>(20)</sup> A-2-(8)-① 心理的ケアが必要な子どもに対して心理的な支援を行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p>

改正後	現行
<p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>A-2-(9) 学習・進学支援、進路支援等</p> <p>A<sup>(20)</sup> A-2-(9)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援を行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>A-2-(9) 学習・進学支援、進路支援等</p> <p>A<sup>(21)</sup> A-2-(9)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援を行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>A<sup>(21)</sup> A-2-(9)-② 「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】</p> </div>	<p>A<sup>(22)</sup> A-2-(9)-② 「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【判断基準】</p> </div>

改正後	現行
<p data-bbox="120 161 1093 236">(略)</p> <p data-bbox="107 288 282 328">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 363 206 400">(略)</p> <p data-bbox="107 456 546 496">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="120 531 250 616">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="120 676 340 761">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="120 821 371 906">(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p data-bbox="1144 161 2116 236">(略)</p> <p data-bbox="1128 288 1303 328">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1169 363 1227 400">(略)</p> <p data-bbox="1128 456 1568 496">評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p data-bbox="1142 531 1272 616">(1) 目的 (略)</p> <p data-bbox="1142 676 1361 761">(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p data-bbox="1142 821 1393 906">(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p data-bbox="107 916 1093 1000"><u>A<sup>(22)</sup> A-2-(9)-③ 職場実習や職場体験、アルバイト等の機会を通して、社会経験の拡大に取り組んでいる。</u></p> <p data-bbox="120 1054 1093 1161">【判断基準】 (略)</p> <p data-bbox="107 1214 282 1254">評価の着眼点</p> <p data-bbox="147 1289 206 1326">(略)</p> <p data-bbox="107 1382 546 1422">評価基準の考え方と評価の留意点</p>	<p data-bbox="1128 916 2114 1000"><u>A<sup>(23)</sup> A-2-(9)-③ 職場実習や職場体験、アルバイト等の機会を通して、社会経験の拡大に取り組んでいる。</u></p> <p data-bbox="1142 1054 2114 1161">【判断基準】 (略)</p> <p data-bbox="1128 1214 1303 1254">評価の着眼点</p> <p data-bbox="1169 1289 1227 1326">(略)</p> <p data-bbox="1128 1382 1568 1422">評価基準の考え方と評価の留意点</p>

改正後	現行
<p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>
<p>A-2-(10) 施設と家族との信頼関係づくり</p> <p>A<sup>(23)</sup> A-2-(10)-① 施設は家族との信頼関係づくりに取り組み、 家族からの相談に応じる体制を確立している。</p> <div data-bbox="120 735 1093 839" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点</p>	<p>A-2-(10) 施設と家族との信頼関係づくり</p> <p>A<sup>(24)</sup> A-2-(10)-① 施設は家族との信頼関係づくりに取り組み、 家族からの相談に応じる体制を確立している。</p> <div data-bbox="1137 735 2114 839" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【判断基準】 (略)</p> </div> <p>評価の着眼点 (略)</p> <p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点</p>

改正後	現行
(略)	(略)
A-2-(11) 親子関係の再構築支援	A-2-(11) 親子関係の再構築支援
<p>A<sup>(24)</sup> A-2-(11)-① 親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組んでいる。</p>	<p>A<sup>(25)</sup> A-2-(11)-① 親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組んでいる。</p>
<p>【判断基準】 (略)</p>	<p>【判断基準】 (略)</p>
<p>評価の着眼点 (略)</p>	<p>評価の着眼点 (略)</p>
<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>	<p>評価基準の考え方と評価の留意点</p> <p>(1) 目的 (略)</p> <p>(2) 趣旨・解説 (略)</p> <p>(3) 評価の留意点 (略)</p>

## 第三者評価共通評価基準（児童養護施設版）

### I 養育・支援の基本方針と組織<sup>1</sup>

#### I-1 理念・基本方針

I-1-1 (1) 理念、基本方針が確立・周知されている。

1 I-1-1 (1) -① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。

#### I-2 経営状況の把握

I-2-1 (1) 経営環境の変化等に適切に対応している。

2 I-2-1 (1) -① 施設経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。

3 I-2-1 (1) -② 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている。

#### I-3 事業計画の策定

I-3-1 (1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。

4 I-3-1 (1) -① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。

5 I-3-1 (1) -② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。

I-3-1 (2) 事業計画が適切に策定されている。

6 I-3-1 (2) -① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。

7 I-3-1 (2) -② 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解を促している。

#### I-4 養育・支援の質の向上への組織的・計画的な取組

I-4-1 (1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。

8 I-4-1 (1) -① 養育・支援の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。

9 I-4-1 (1) -② 評価結果にもとづき施設として取り組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。

### II 施設の運営管理

#### II-1 施設長の責任とリーダーシップ

II-1-1 (1) 施設長の責任が明確にされている。

10 II-1-1 (1) -① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を促している。

11 II-1-1 (1) -② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。

II-1-1 (2) 施設長のリーダーシップが発揮されている。

12 II-1-1 (2) -① 養育・支援の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。

13 Ⅱ-1-(2)-② 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している。

#### Ⅱ-2 福祉人材の確保・育成

Ⅱ-2-(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。

14 Ⅱ-2-(1)-① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。

15 Ⅱ-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。

Ⅱ-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

16 Ⅱ-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。

Ⅱ-2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

17 Ⅱ-2-(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。

18 Ⅱ-2-(3)-② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。

19 Ⅱ-2-(3)-③ 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。

Ⅱ-2-(4) 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。

20 Ⅱ-2-(4)-① 実習生等の養育・支援に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。

#### Ⅱ-3 運営の透明性の確保

Ⅱ-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。

21 Ⅱ-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。

22 Ⅱ-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。

#### Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献

Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。

23 Ⅱ-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。

24 Ⅱ-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。

Ⅱ-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。

25 Ⅱ-4-(2)-① 施設として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。

Ⅱ-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。

26 Ⅱ-4-(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。

27 Ⅱ-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。

### Ⅲ 適切な養育・支援の実施



### Ⅲ-1 子ども本位の養育・支援

Ⅲ-1-(1) 子どもを尊重する姿勢が明示されている。

28 Ⅲ-1-(1)-① 子どもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。

29 Ⅲ-1-(1)-② 子どものプライバシー保護に配慮した養育・支援が行われている。

Ⅲ-1-(2) 養育・支援の実施に関する説明と同意(自己決定)が適切に行われている。

30 Ⅲ-1-(2)-① 子どもや保護者等に対して養育・支援の利用に必要な情報を積極的に提供している。

31 Ⅲ-1-(2)-② 養育・支援の開始・過程において子どもや保護者等にわかりやすく説明している。

32 Ⅲ-1-(2)-③ 養育・支援の内容や措置変更、地域・家庭への移行等にあたり養育・支援の継続性に配慮した対応を行っている。

Ⅲ-1-(3) 子どもの満足の向上に努めている。

33 Ⅲ-1-(3)-① 子どもの満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。

Ⅲ-1-(4) 子どもが意見等を述べやすい体制が確保されている。

34 Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。

35 Ⅲ-1-(4)-② 子どもが相談や意見を述べやすい環境を整備し、子ども等に周知している。

36 Ⅲ-1-(4)-③ 子どもからの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。

Ⅲ-1-(5) 安心・安全な養育・支援の実施のための組織的な取組が行われている。

37 Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な養育・支援の実施を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。

38 Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。

39 Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的にしている。

### Ⅲ-2 養育・支援の質の確保

Ⅲ-2-(1) 養育・支援の標準的な実施方法が確立している。

40 Ⅲ-2-(1)-① 養育・支援について標準的な実施方法が文書化され養育・支援が実施されている。

41 Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。

Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより自立支援計画が策定されている。

42 Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく個別的な自立支援計画を適切に策定し

ている。

43 Ⅲ-2-(2)-② 定期的に自立支援計画の評価・見直しを行っている。

Ⅲ-2-(3) 養育・支援の実施の記録が適切に行われている。

44 Ⅲ-2-(3)-① 子どもに関する養育・支援の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。

45 Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。

## 第三者評価内容評価基準（児童養護施設版）

## A-1 子どもの権利擁護、最善の利益に向けた養育・支援

## A-1-（1）子どもの権利擁護

A① A-1-（1）-① 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。

## A-1-（2）権利について理解を促す取組

A② A-1-（2）-① 子どもに対し、自他の権利について正しい理解を促す取組を実施している。

## A-1-（3）生い立ちを振り返る取組

A③ A-1-（3）-① 子どもの発達状況に応じ、職員と一緒に生い立ちを振り返る取組を行っている。

## A-1-（4）被措置児童等虐待の防止等

A④ A-1-（4）-① 子どもに対する不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいる。

## A-1-（5）支援の継続性とアフターケア

A⑤ A-1-（5）-① 子どものそれまでの生活とのつながりを重視し、不安の軽減を図りながら移行期の支援を行っている。

A⑥ A-1-（5）-② 子どもが安定した社会生活を送ることができるようリーピングケアと退所後の支援に積極的に取り組んでいる。

## A-2 養育・支援の質の確保

## A-2-（1）養育・支援の基本

A⑦ A-2-（1）-① 子どもを理解し、子どもが表出する感情や言動をしっかり受け止めている。

A⑧ A-2-（1）-② 基本的欲求の充足が、子どもと共に日常生活をいとなむことを通してなされるよう養育・支援している。

A⑨ A-2-（1）-③ 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切にし、子ども自身が自らの生活を主体的に考え、営むことができるよう支援している。

A⑩ A-2-（1）-④ 発達状況に応じた学びや遊びの場を保障している。

A⑪ A-2-（1）-⑤ 生活のいとなみを通して、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会常識及び社会規範、様々な生活技術が習得できるよう養育・支援している。

## A-2-（2）食生活

A⑫ A-2-（2）-① おいしく楽しみながら食事ができるように工夫している。

## A-2-（3）衣生活

A⑬ A-2-(3)-① 衣類が十分に確保され、子どもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。

#### A-2-(4) 住生活

A⑭ A-2-(4)-① 居室等施設全体がきれいに整美され、安全、安心を感じる場所となるように子ども一人ひとりの居場所を確保している。

#### A-2-(5) 健康と安全

A⑮ A-2-(5)-① 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康を管理するとともに、必要がある場合は適切に対応している。

#### A-2-(6) 性に関する教育

A⑯ A-2-(6)-① 子どもの年齢・発達の状況に応じて、他者の性を尊重する心を育てるよう、性についての正しい知識を得る機会を設けている。

#### A-2-(7) 行動上の問題及び問題状況への対応

A⑰ A-2-(7)-① 子どもの暴力・不適応行動などの行動上の問題に対して、適切に対応している。

A⑱ A-2-(7)-② 施設内の子ども間の暴力、いじめ、差別などが生じないよう施設全体で取り組んでいる。

#### A-2-(8) 心理的ケア

A⑲ A-2-(8)-① 心理的ケアが必要な子どもに対して心理的な支援を行っている。

#### A-2-(9) 学習・進学支援、進路支援等

A⑳ A-2-(9)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援を行っている。

A㉑ A-2-(9)-② 「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。

A㉒ A-2-(9)-③ 職場実習や職場体験、アルバイト等の機会を通して、社会経験の拡大に取り組んでいる。

#### A-2-(10) 施設と家族との信頼関係づくり

A㉓ A-2-(10)-① 施設は家族との信頼関係づくりに取り組み、家族からの相談に応じる体制を確立している。

#### A-2-(11) 親子関係の再構築支援

A㉔ A-2-(11)-① 親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組んでいる。